

Instrumentos y procedimientos de evaluación en 1BHS

Estructura de la evaluación

El mecanismo para llevar a cabo la evaluación en competencias del alumnado se basa en los siguientes principios:

- Cada unidad de programación desarrollada a lo largo del curso contará con varias tareas evaluables.
- Cada tarea evaluable medirá algunas de las competencias específicas y de los criterios de evaluación que se trabajen en la unidad de programación.
- El instrumento de evaluación concreto utilizado en cada tarea (rúbricas, listas de control, escalas de valoración, ...) usará como modelo los indicadores de logro que aparecen en las tablas que se incluyen al final de este documento. En dichas tablas aparecen las diez competencias específicas, con sus correspondientes criterios de evaluación (columna izquierda) e indicadores de logro (columna derecha). Estos indicadores pueden adaptarse a las particularidades de cada tarea concreta que se esté evaluando.
- Para cada alumno/a y para cada tarea se registrará el grado de adquisición de la competencia específica asociada a los criterios de evaluación observados. Como norma general, la nota de cada tarea evaluable se expresará en una escala entre 0 y 10.

Criterios de calificación

La nota de evaluación (NE) de cada alumno/a se calcula mediante una media ponderada de las notas de las tareas evaluables que el/la alumno/a haya realizado a lo largo de la evaluación. Una tarea evaluable en la que se observan criterios de evaluación asociados a n competencias específicas tiene un peso n en esa media ponderada.

La calificación debe expresarse como un número entero y será **la parte entera de NE** con las siguientes excepciones.

8, si $8 \leq NE < 8,5$; **9**, si $8,5 \leq NE < 9,5$; **10**, si $9,5 \leq NE \leq 10$

Aquellos alumnos y alumnas que, debido a sus especiales circunstancias de escolarización, no puedan ser evaluados de acuerdo a este procedimiento, tendrán que superar una prueba de evaluación, a lo largo del mes de junio, sobre las ocho primeras competencias específicas de la materia. La evaluación de la novena se hará en función de las circunstancias en las que se haya desarrollado la escolarización y las razones que han llevado a no poder aplicar los procedimientos de evaluación previstos en esta programación.

Competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro

1BHS matemáticas aplicadas a las CC.SS. I

Competencia específica 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	
1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	Conoce las estrategias y herramientas necesarias en la situación
	Utiliza las estrategias y herramientas necesarias en la situación
	Evalúa las estrategias y herramientas utilizadas
1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Obtener todas las posibles soluciones
	Describe el procedimiento utilizado
Competencia específica 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	
2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	Conoce cómo comprobar la validez de la solución
	Comprueba la validez de la solución
	Justifica la validez de la comprobación
2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.	Selecciona la solución más adecuada de un problema
	Justifica la selección de la solución más adecuada

Competencia específica 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	
3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Formula conjeturas sobre la situación planteada
	Plantea preguntas frente a una situación planteada
	Adquiere nuevo conocimiento a partir de conjeturas y preguntas
3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Emplea herramientas tecnológicas para adquirir nuevo conocimiento

Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	
4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Reconoce patrones
	Modeliza situaciones
	Descompone en partes más simples
	Utiliza algoritmos
	Modifica algoritmos
	Elabora algoritmos

Competencia específica 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	
5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Conoce las conexiones entre los distintos saberes matemáticos
	Utiliza las conexiones entre los distintos saberes matemáticos
	Establece conexiones entre los distintos saberes matemáticos
5.2. Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Identifica las conexiones entre saberes necesarias en la resolución de un problema
	Aplica las conexiones entre saberes matemáticos a la resolución del problema

Competencia específica 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	
6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.	Reconoce situaciones problemáticas resolubles con herramientas matemáticas
	Identifica las herramientas matemáticas aplicables a una situación
6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos que se plantean en las ciencias sociales	Conoce las aportaciones de las matemáticas al desarrollo de las sociedades humanas
	Analiza las aportaciones de las matemáticas al desarrollo de las sociedades humanas
	Conoce los principales usos de las matemáticas en la sociedad actual
	Analiza los principales usos de las matemáticas en la sociedad actual
	Conoce los hechos más significativos de la historia de las matemáticas

Competencia específica 7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	
7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Conoce distintas formas de representación de conceptos, relaciones y/o procedimientos matemáticos
	Utiliza distintas formas de representación de conceptos, relaciones y/o procedimientos matemáticos
	Realiza representaciones matemáticas que ayudan a la resolución del problema
7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Selecciona la forma de representación más adecuada
	Utiliza la forma de representación más adecuada

Competencia específica 8. <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</i>	
8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Muestra organización al comunicar ideas matemáticas
	Utiliza el soporte y el sistema de representación apropiados
	Utiliza la terminología y el rigor adecuados
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Utiliza el lenguaje matemático en distintos contextos
	Expone la información con precisión y rigor

Competencia específica 9. <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	
9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.	Gestiona las emociones adecuadamente
	Muestra confianza ante la situación planteada
	Acepta el error como parte del aprendizaje
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Muestra una actitud positiva y perseverante
	Acepta la crítica razonada
	Toma decisiones razonadas
	Piensa de forma crítica y creativa
9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias ajenas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Colabora activamente en la construcción de las relaciones sociales
	Acepta las normas de trabajo en grupo
	Favorece la inclusión de todos los miembros
	Respeto las opiniones diferentes
	Participa en el reparto de tareas
Es responsable con su tarea	